**Спецификация**

**стартовой проверочной работы по математике**

**для 5-х классов**

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса математики по программе начальной школы.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

1. **Условия проведения проверочной работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

*Распределение заданий по основным разделам курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 2. | Арифметические действия | 2 |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 3 |
| 4. | Геометрические величины | 1 |
| 5. | Работа с информацией | 1 |
|  | **Итого:** | **7** |

В **Приложении 1** приведен план демонстрационного варианта.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант проверочной работы

1. **Время выполнения проверочной работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1. **Содержание и структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы состоит из 7 заданий

В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания:

**Приложение 1 План варианта проверочной работы по математике**

**Приложение 2 Демонстрационный вариант проверочной работы по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада- ния** | **Раздел** | **Планируемые результаты обучения** | **Макс. балл** |
| 1 | Арифметические действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий) | 4 |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2) действия учебные задачи и задачи,  связанные с повседневной жизнью | 2 |
| 3 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия | 3 |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2) действия учебные задачи и задачи,  связанные с повседневной жизнью | 3 |
| 5 | Геометрические величины | Вычислять площадь прямоугольника, квадрата и фигуры, составленной из  прямоугольников | 2 |
| 6 | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы | 2 |
| 7 | Работа с текстовыми  задачами | Устанавливать зависимость между  величинами, представленными в задаче | 4 |
|  |  | Итого | 20 |

1. Выполните действия:
2. 34 + 27◦ (43-15) 3) (304 – 217) ◦ 9
3. 48:4 + 16 ◦ 5 4) (214 + 638) : 12
4. За субботу Алена прочитала 28 страниц книги, а за воскресенье – на 14 страниц больше.Сколько страниц прочитала Алена за два дня?
5. Вычислите: 28◦ 13 – 4228 : 14.
6. В магазине, набрав груши в пакет, Петя решил взвесить их. Весы показали массу – 4 кг 87 г. Петя выложил две груши, теперь весы показывали 3 кг 748 г. Какова масса двух груш, выложенных Петей?

**5**

5.Чему равна площадь изображённой на рисунке фигуры?

10 см

6 см

5 см

3 см

**8**

**Критерии оценивания** 6. Рассмотрите таблицу, в которой представлены результаты измерения

у учащихся одного класса

0-9 баллов оценка «2»

10-12 баллов оценка «3»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | 3 | 6 | 7 | 5 |
| **Рост** | 1 м 39 см | 1 м 42 см | 1 м 50 см | 1 м 55 см |

13-16 баллов оценка «4»

17-20 баллов оценка «5»

Выберите все верные утверждения.

1) 6 человек имеют рост выше 153 см.

2) Рост 3 учащихся менее 140 см.

3) Самых высоких в классе 8 человек

4) У половины учащихся рост 150 см.

5) Рост большинства учащихся превышает 142 см.

7.Автобус едет 9 ч со скоростью 60 км/ч, а автомобиль

проезжает это же расстояние за 6 ч. На сколько скорость автомобиля

больше скорости автобуса?

*.*